

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Болехівського ліцею №2

«Науковий»

(протокол від 30.08.2024 року №1)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Болехівського ліцею №2
“Науковий”
Болехівської міської ради
Івано-Франківської області
на 2024/2025 навчальний рік

*Надано чинності та введено в дію
наказом від 30.08.2024 року №140*

Болехів - 2024

Структура освітньої програми

I. Загальні положення	3
II. Організація освітнього процесу	4
III. Ключові компетентності та очікувані результати.....	5
IV. Наскрізні лінії та їх завдання	6
V. Освітні галузі (предмети).....	8
VI. Форми організації освітнього процесу	8
VII. Перелік навчальних програм	9
VIII. Контроль і оцінювання навчальних досягнень	
здобувачів	13
Додатки.....	15

I. Загальні положення

Освітня програма Болехівського ліцею №2 “Науковий” виконавчого комітету Болехівської міської ради Івано-Франківської області на 2024/2025 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів (додаток 1)

Головною метою роботи освітнього закладу є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Повна загальна середня освіта у Болехівському ліцеї №2 “Науковий” забезпечується трьома освітніми рівнями, визначеними нормативно-правовою базою України:

дошкільна освіта – один рік
початкова освіта - тривалістю чотири роки;
базова середня освіта - тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта - тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мова освітнього процесу в Болехівському ліцеї №2 “Науковий” є державна мова (українська).

Зарахування учнів до ліцею здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми

працівників цього закладу освіти. Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи) та індивідуальною формою навчання. Інші форми індивідуального навчання запроваджуються за потреби. Діти з ООП мають можливість навчатись також в інклюзивних класах відповідно до заключення ІРЦ.

Ліцензований обсяг Болехівського ліцею №2 “Науковий” Болехівської міської ради Івано-Франківської області складає 1000 учнів. Фактичну кількість класів та їх наповнюваність подано в додатку 2

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Основна форма проведення - урок тривалістю: 1 клас - 35 хв, 2-4 класи - 40 хв, 5-11 класи - 45 хв. Детальний опис режиму роботи закладу освіти, розклад дзвінків та структуру навчального року подано у додатку 3.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочі навчальні плани, які конкретизують організацію освітнього процесу. Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять тільки інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

II. Організація освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3360 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані I ступеня (додаток 4).

Робочі навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про

освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5824,5 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (додаток 5,6).

Робочий навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 2520 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані III ступеня (додаток 7).

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

III. Ключові компетентності та очікувані результати

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, фінансова грамотність.

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Болехівського ліцею №2 “Науковий” – це людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- добре проінформований;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я, довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі та очікувані результати (додаток 8).

IV. Наскрізнi лiнii та їх завдання

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних

ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети (додаток 9).

VI. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Болехівському ліцеї №2 “Науковий” здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

урок формування компетентностей;
урок розвитку компетентностей;
урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
урок корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтерактивних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Перелік навчальних програм

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти (1-11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

1-4 класи – Типова освітня програма для 1-2 класів (автор О.Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;
Типова освітня програма для 3-4 класів (автор О.Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

5-7 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 19.02.2021 № 235 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120)

8-9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифу оновленим навчальним програмам»;

10-11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах», постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Перелік навчальних програм для 1-4 класів

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор О.Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор О.Савченко), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Перелік навчальних програм для 5-7 класів

№ з/п	Навчальний предмет/інтегрований курс	Автор/група авторів
1	Українська мова	Заболотний та ін.
2	Українська література	Архипова, Січкач, Шило
3	Зарубіжна література	Ніколенко та ін.
4	Іноземна мова	Редько, Шаленко, Сотникова
5	Друга іноземна мова	Редько, Шаленко, Сотникова
6	Вступ до історії України та громадянської освіти	Бурлака та ін.
7	Мистецтво	Масол, Просіна
8	Математика	Мерзляк та ін.
9	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Коршенюк та ін.
10	Технології	Ходзицька та ін.
11	Інформатика	Ривкінд та ін.
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова та ін.
13	Фізична культура	Педан, Коломєць

Перелік навчальних програм для 8-9 класів

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Інформатика
7	Історія України
8	Математика
9	Мистецтво
10	Основи здоров'я

11	Природознавство
12	Трудове навчання
13	Фізика
14	Фізична культура
15	Хімія
16	Зарубіжна література
17	Іноземні мови (англійська/німецька)
18	Друга іноземна мова (англійська/німецька)

Перелік навчальних програм для 10-11 х класів

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика	Рівень стандарту
13.	Астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Мистецтво	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту

III. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державними стандартами, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формульовальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень чи таблиці, що видається учневі щороку.

Навчання учнів здійснюються відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню. Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Орієнтовна рамка оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів 1-4 класів, 5-7, 8-9 та 10-11 класів подано в додатку 10.

**Нормативно-правові документи
до використання в галузі загальної середньої освіти
у 2024/2025 навчальному році**

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8-9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для **учнів 1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для **учнів 3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 №1120), у 8-9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.

№ 405); на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

- наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 2 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

А також відповідно до:

- Статуту Болехівського ліцею №2 “Науковий” Болехівської міської ради Івано-Франківської області;
- Стратегії розвитку Болехівської ЗОШ I-III ступенів №2 на 2020-2025 роки та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Кількість класів та учнів на початок 2024/2025 навчального року

<i>№ з/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Учні станом на 05.09.24 року</i>
1	1	20
	1-і	20
2	2-А	17
3	2-Б	21
	2-і	38
4	3-А	22
5	3-Б	21
	3-і	43
6	4-А	14
7	4-Б	20
	4-і	34
	1-4	135
8	5-А	24
9	5-Б	24
	5-і	48
10	6-А	24
11	6-Б	21
	6-і	45
12	7-А	14
13	7-Б	27
	7-і	41
14	8	26
	8-і	26
15	9	33
	9-і	33
	5-9	193
16	10-А	24
17	10-Б	20
	10-і	44
18	11-А	14
19	11-Б	23
	11-і	37
	10-11	81
	1-11	409

Режим роботи
Болехівського ліцею №2 “Науковий”
Болехівської міської ради Івано-Франківської області
у 2024/2025 навчальному році

1. Навчальний тиждень – п’ять днів.
2. Заняття проводяться в одну зміну.
3. Початок занять о 08.30.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин,
у 2-4-х класах – 40 хвилин,
у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків
1 клас

1 урок	08.30-09.05
2 урок	09.20-09.55
3 урок	10.20-10.55
4 урок	11.20-11.55
5 урок	12.10-12.45

2-4 класи

1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.00-13.40

5-11 класи

1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.25-12.10
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.25-14.10
7 урок	14.20-15.05
8 урок	15.15-16.00

Структура 2024/2025 навчального року

Навчальні заняття згідно рішення педагогічної ради

(протокол від 30.08.2024 року №1) будуть організовані за семестрами:

I - й семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 року (80 робочих днів)

II - й семестр – з 13 січня по 30 травня 2024 року (95 робочих днів)

Канікули:

зимові - з 21 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (23 календарні дні);

весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року (7 календарних днів).

**Робочий навчальний план I ступеня загальної середньої освіти
Болехівського ліцею №2 “Науковий”
на 2024/2025 навчальний рік
(початкова середня освіта: 1-4 класи)**

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>							
	<i>1</i>		<i>2-А</i>	<i>2-Б</i>	<i>3-А</i>	<i>3-Б</i>	<i>4-А</i>	<i>4-Б</i>
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Укр. мова навч.</i>		<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>	<i>Укр. мова навч.</i>
Інтегрований курс “Навчання грамоти”	7							
Українська мова			3	3	3	3	3	3
Читання			4	4				
Літературне читання					4	4	4	4
Іноземна мова	2		3	3	3	3	3	3
Математика	4		4	4	5	5	5	5
Інформатика			1	1	1	1	1	1
Я досліджую світ	3		3	3	3	3	3	3
Дизайн і технології	1		1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1		1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1		1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3		3	3	3	3	3	3
Разом	19+3		21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3
<i>Гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти</i>	20		22	22	23	23	23	23
<i>Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>	22		24	24	25	25	25	25

**Робочий навчальний план II ступеня загальної середньої освіти
Болехівського ліцею №2 “Науковий”
на 2024/2025 навчальний рік
(базова середня освіта: 5-7 класи НУШ)**

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова	+2	+2	+2	+2	+2	+2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+0,5	1+0,5	-	-	-	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	-	1+0,5	1+0,5	-	-
	Історія України	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	-	-
	Біологія	-	-	-	-	2+0,5	2+0,5
	Географія	-	-	1+1	1+1	2	2
	Фізика	-	-	-	-	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	ОХЕ	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
Фізична культ.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Всього		28	28	31	31	32	32
		+3	+3	+3	+3	+3	+3
		31	31	34	34	35	35

**Робочий навчальний план II ступеня загальної середньої освіти
Болехівського ліцею №2 “Науковий”
на 2024/2025 навчальний рік
(базова середня освіта: 8-9 класи)**

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>			
	<i>Вивчення 2 іноземних мов</i>		<i>Вивчення 2 іноземних мов</i>	
<i>Інваріантна складова</i>	8		9	
Українська мова	2		2	
Українська література	2		2	
Зарубіжна література	2		2	
Перша іноземна мова	2		2	
Друга іноземна мова	2		2	
Історія України	1,5		1,5	
Всесвітня історія	1		1	
Основи правознавства			1	
Мистецтво	1		1	
Алгебра	2		2	
Геометрія	2		2	
Біологія	2		2	
Географія	2		1,5	
Фізика	2		3	
Хімія	2		2	
Інформатика	2		2	
Трудове навчання	1		1	
Основи здоров'я	1		1	
Фізична культура	3		3	
Разом	29,5+3		31+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33		33	
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	32,5		34	

**Робочий навчальний план III ступеня
загальної середньої освіти
Болахівського ліцею №2 “Науковий”
на 2024/2025 навчальний рік
(повна загальна середня освіта: 10-11 класи)**

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень</i>			
<i>Інваріантна складова</i>	<i>10-А</i>	<i>10-Б</i>	<i>11-А</i>	<i>11-Б</i>
<i>Профіль</i>	<i>Суспільно-гуманітарний</i>	<i>Суспільно-гуманітарний</i>	<i>Технологічний</i>	<i>Технологічний</i>
Українська мова	П 2+2	П 2+2	Б 2+1	Б 2+1
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Історія України	П 1,5+1,5	П 1,5+1,5	Б 1,5+0,5	Б 1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Б 3+2	Б 3+2	Б 3+2	Б 3+2
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3,5	3,5
Астрономія			0,5	
Хімія	1,5	1,5	2	2
Інформатика	1	1	2	2
Технології	2	2	П 1+4	П 1+4
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Разом	27+3	27+3	26+3	26+3
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття</i>	6	6	9	9
Друга іноземна мова	-	-	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	36 -2 3У	36 -2 3У	38 -5 МРЦ, -2 3У	38 -5 МРЦ, -2 3У
	34	34	31	31

*Б – базовий, П - профільний

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють

діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти

		автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

**Освітні галузі та предмети, через які вони реалізуються
у 2024/2025 навчальному році**

Для здобувачів освіти 1-4 класів

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти) (1 клас)
	Інтегрований курс «Українська мова та читання» (2 клас)
	Українська мова (3-4 класи)
	Літературне читання (3-4 класи)
	Іноземна мова (англійська/німецька)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-7х класів

Освітня галузь	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова
	Українська література
	Зарубіжна література
	Іноземна мова
	Друга іноземна мова
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти; інтегрований курс історії України і всесвітньої історії; громадянська освіта
Мистецька	Образотворче мистецтво
	Музичне мистецтво
Математична	Математика, алгебра і геометрія
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу», географія, хімія, фізика, біологія
Технологічна	Технології
Інформатична	Інформатика
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», основи християнської етики
Фізична культура	Фізична культура

Для здобувачів освіти 8-9х класів

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	8-9
	Українська література	8-9
	Іноземна мова (англійська, німецька)	8-9
Суспільствознавство	Історія України	8-9
	Всесвітня історія	8-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	
	Алгебра	8-9
	Геометрія	8-9
Природознавство	Біологія	8-9
	Географія	8-9
	Фізика	8-9
	Хімія	8-9
Технології	Трудове навчання	8-9
	Інформатика	8-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	8-9
	Фізична культура	8-9

Для здобувачів освіти 10-11х класів

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська/німецька)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України (на базі Болехівського ліцею №1 «Академічний»)	10-11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Технології (в МРІЦ)	11

Рівні навчальних досягнень здобувачів початкової освіти: орієнтовна рамка оцінювання учнів 1-4 класів

Високий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивно-творчому рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризує об'єкти, визначає їхні спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує їх;
- застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює інформацію у графічну, текстову;
- прогнозує можливий результат, пропонує або випробовує різні способи виконати завдання;
- за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо того, як виконувати завдання;
- обґрунтовує способи виконати завдання та їхні результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолати виявлені ускладнення, планує подальші навчальні дії.

Середній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **репродуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; щоб досягнути результату, потребує уточнень завдання;
- називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, групує об'єкти;
- відтворює навчальні дії за алгоритмом або схемою; потребує роз'яснень, щоб досягнути результату;
- знаходить інформацію у запропонованих джерелах;
- перетворює інформацію у графічну текстову за зразками або за допомогою вчителя;
- коментує навчальні дії короткими реченнями, при цьому опирається на орієнтири — пам'ятки або зразки; наводить приклади;
- перевіряє спосіб і результат виконати завдання за зразком, констатує результат; визначає ускладнення або помилки, долає їх з допомогою вчителя або однокласників.

Достатній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
- називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; групує об'єкти;
- установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- застосовує для досягнення результатів завдань набуті компетентності;
- знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;
- перетворює інформацію у графічну, текстову;
- пояснює способи виконати навчальні дії; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; дотримується алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань; визначає помилки, знаходить способи їх уникнути, самостійно їх виправляє.

Початковий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **рівні копіювання зразків** за допомогою навчальних дій:

- розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
- називає окремі ознаки об'єктів;
- відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;
- знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром — малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо; відтворює частини інформації усно або за допомогою малюнка;
- коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат завдання зі зразком; констатує за підказкою правильність або неправильність результату.

Критерії оцінювання досягнень учнів 5-7х класів

Складниками системи оцінювання навчальних досягнень школярів 5 класів НУШ є:

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання

Цей вид оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання

Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване

на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у формі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно-стимулюючий характер.

Підсумкове оцінювання

Воно складається з таких видів оцінювання:

Тематичне оцінювання. Залежно від специфіки навчального предмета воно здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без них. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються;

Семестрове оцінювання. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих упродовж відповідного навчального періоду. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених Держстандартом, та відображається у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Залежно від специфіки навчального предмета семестровий контроль може бути комплексним і проводиться у формі тестування тощо. Завдання для його проведення розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів та охоплюють найбільш актуальні розділи й теми навчальної програми. Педагог має право змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, але у цьому випадку слід попередити про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання. Здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Підсумкове оцінювання результатів навчання заповнюють у класному журналі в окремих колонках без зазначення дати. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

За рішенням педагогічної ради:

- визначено адаптаційний період 2 місяці, упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється;
- у I семестрі підсумкове оцінювання (тематичне та семестрове) - бальне, у II семестрі - бальне.

Результати навчальних досягнень школярів із переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти, відображає класний журнал та Свідоцтво навчальних досягнень учнів через виставлення відповідних балів або перших літер, що відповідають назві рівня досягнень:

«В» – високий (10-12 балів). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- 12 балів – наявність та усвідомлене використання системних і міцних знань у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійний аналіз, оцінка, узагальнення опанованого матеріалу та користування джерелами інформації, прийняття обґрунтованих рішень;
 - 11 балів – наявність та аргументоване використання гнучких знань у різних ситуаціях, пошук та аналіз інформації, постановка та розв'язування проблем;
 - 10 балів – наявність та використання повних і глибоких знань у практичній діяльності, формулювання висновків та узагальнень.

«Д» – достатній (7-9 балів). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- 9 балів – добре володіння вивченим матеріалом, застосування знань у стандартних ситуаціях, аналіз і систематизація інформації, використання загальновідомих доказів із самостійною і правильною аргументацією;
 - 8 балів – наявність достатніх знань, застосування вивченого матеріалу у стандартних ситуаціях, намагання аналізувати та встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, формулювання висновків, надання логічних відповідей, які мають неточності;
 - 7 балів – правильне відтворення навчального матеріалу, знання основоположних теорій і фактів, наведення окремих власних прикладів на підтвердження певних думок, частковий контроль власних навчальних дій.

«С» – середній (відповідає 4-6 балам). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- 6 балів – виявлення знань й розуміння основних положень навчального матеріалу, надання правильних, але недостатньо осмислених відповідей, застосування знань при виконанні завдань за зразком.
 - 5 балів – відтворення основного навчального матеріалу, визначення понять чи формулювання правил із помилками та неточностями;
 - 4 бали – відтворення основного навчального матеріалу за допомогою вчителя, повторення за зразком певної операції чи дії.

«Н» – низький (відповідає 1-3 балам). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- 3 бали – відтворення частини навчального матеріалу, виконання елементарних завдань за допомогою вчителя;
 - 2 бали – відтворення незначної частини навчального матеріалу, наявність нечітких уявлень про об'єкт вивчення;
 - 1 бал – розрізнення об'єктів вивчення.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Критерії оцінювання досягнень учнів 8-11 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I – початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.